

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

г.

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре:

«Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов
Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-
Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»

Москва 2019

Сравнительно-историческая грамматика индоевропейских языков.

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов.

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»; «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

- Автор (составитель): чл.-корр.РАН А.В.Дыбо

Программа утверждена
на заседании УНЦ лингвистической типологии
18 сентября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании ученого совета ИЛ
5 ноября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Дисциплина «Сравнительно-историческая грамматика индоевропейских языков» является обязательной дисциплиной вариативной части направленностей «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)» и «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины разработана в секторе лингвистической компаративистики УНЦ ИВКА РГГУ.

Содержание дисциплины – изложение результатов классической индоевропеистики, причем особое внимание уделяется приемам и методам, а также исходным данным, с помощью которых получены эти результаты.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные (ПК) для направленности «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»:

владение навыками документирования языков, установления аффилиации изучаемого языка (группы языков) в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

профессиональные (ПК) для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:

владение навыками документирования языков, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), самостоятельная работа аспиранта (62 часа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, итоговый контроль в форме зачета с оценкой.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины

Предмет курса – индоевропеистика, классическая и наиболее полно разработанная ветвь сравнительно-исторического языкознания.

Индоевропейское языкознание с самого начала служило для разработки общелингвистической методологии - нужно заметить, что все современное языкознание зарождалось именно в рамках индоевропеистики. На современном этапе развития сравнительно-исторического языкознания приобретают особую важность методологические проблемы классификации языков и стратифицированной реконструкции древнейших языковых состояний. В этом отношении особую ценность представляет сравнительная грамматика индоевропейских языков как наиболее изученной и хорошо описанной языковой семьи. На материале индоевропейских языков традиционно разрабатывалась вся методология сравнительно-исторического языкознания, успешно применяемая и к другим языковым группам.

Основная цель курса - дать аспирантам исходную информацию, необходимую для достаточно глубокого понимания работ профессиональных индоевропеистов и последующей работы в качестве индоевропеиста..

Задачи дисциплины

- . Научить аспирантов ориентироваться в индоевропейской реконструкции;
- . Сориентировать их в каждой из частных реконструкций индоевропейских групп языков;
- . На основании этой информации дать возможность оценивать проблемную сторону индоевропейских сопоставлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Курс является обязательной дисциплиной вариативной части направленностей «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)» и «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Отчетность по дисциплине направлена, в первую очередь, на проверку степени знакомства аспирантов с предлагаемой для самостоятельного изучения современной отечественной и зарубежной литературой, а также на проверку умения аспирантов критически оценивать применимость существующих теоретических концепций к конкретному языковому материалу. Кроме того, на зачете аспиранту предлагается выполнить практическое задание - произвести разбор нескольких этимологий из этимологического словаря индоевропейских языков.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК) для направленности «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (языки народов Европы, Центральной, Южной и Юго-Восточной Азии, языки народов Ближнего, Среднего и Дальнего Востока)»:

владение навыками документирования языков, установления аффилиации изучаемого языка (группы языков) в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

профессиональные (ПК) для направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»:

владение навыками документирования языков, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

современную отечественную и зарубежную литературу по индоевропеистике; четко представлять себе классификацию индоевропейских языков с основными диалектами и индоевропейскую систему соответствий (УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2)

уметь:

с помощью подсобных материалов провести историко-этимологический анализ текстов на языках-образцах индоевропейских семей; (УК-1, ОПК-1, ПК-2)

владеть:

навыками критического анализа этимологических решений, принимаемых в традиционных этимологических словарях индоевропейских языков (ОПК- 1, ПК-2)

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	История индоевропейского языкознания	1	1		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	
2.	Индоевропейский консонантизм. Индоевропейский вокализм		1		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	
3.	Индоевропейская морфонология.		1		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	
4	Реконструкция систем именного и местоименного склонения.		1		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	
5.	Глагольная парадигма: система презенса; система аориста /инфекта; перфект		1		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	
6.	Элементы индоевропейского синтаксиса: синтаксис падежей и предлогов; относительное предложение		1		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	
7.	Балто-славянская семья языков		1		4 Реферирование российской и зарубежной	

					литературы	
8.	Индо-иранская семья языков		1		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	
9.	Анатолийская семья языков		1		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	
10.	Греческий язык. Албанский язык.		1		8 Реферирование русской и зарубежной литературы	Реферат
11.	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	ИТОГО:		10		62	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полу-годие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек-ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	История индоевропейского языкознания	1	1		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	
2.	Индоевропейский консонантизм. Индоевропейский вокализм		1		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	
3.	Индоевропейская морфонология.		1		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	

4	Реконструкция систем именного и местоименного склонения.		1		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	
5.	Глагольная парадигма: система презенса; система аориста /инфекта; перфект		1		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	
6.	Элементы индоевропейского синтаксиса: синтаксис падежей и предлогов; относительное предложение		1		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	
7.	Балто-славянская семья языков		1		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	
8.	Индо-иранская семья языков		1		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	
9.	Анатолийская семья языков		2		4 Реферирование русской и зарубежной литературы	
10.	Греческий язык. Албанский язык.		2		6 Реферирование русской и зарубежной литературы	Реферат
11.	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	ИТОГО:		12		62	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая индоевропеистика

1. К истории европейского языкознания. Бопп, Шлейхер, младограмматики, Соссюр. “Ларингальная теория”. Классификация индоевропейских языков. Различные классификационные теории, их основания. Внешние связи индоевропейских языков. Ностратическая теория. Степень сравнительно-исторической обследованности родственных семей. Проблема прародины индоевропейских языков. Переднеазиатская, балканская, причерноморская теории. Лингвистические основания для установления прародины: Reallexikon. Свидетельства о языковых контактах. Объективные трудности построения гипотезы о прародине.

2. Консонантизм. Реконструкция сонорных. Понятие о слоговых и консонантических сонантах. Реконструкция спирантов. Спорные случаи в индоевропеистике. Спирант Бругмана. S-mobile.”J” и “I” в древнегреческом. Реконструкция взрывных. Ларингальные признаки взрывных (“глоттальная теория”). Комбинаторика ларингальных признаков: закон Грассмана. Реконструкция трех рядов велярных согласных. Языки “кентум” и “сатем”. Проблема реконструкции глухих придыхательных взрывных. Закон Зибса. Гипотеза Иллич-Свитыча.

3. Реконструкция индоевропейского вокализма. Проблема “Шва примум” и “Шва секундум”. Слоговые рефлекссы сонорных. Индоевропейский аблаут. Типы индоевропейских долгот. Проблема долгих дифонгов.

4. Морфонология. Теория индоевропейского корня. “Сонантические коэффициенты” Соссюра. Индоевропейская акцентология: реконструкция акцентных парадигм. Система маркировок. Проблема тонов в общеиндоевропейском.

5. Реконструкция систем именного и местоименного склонения.

6. Глагольная парадигма: система презенса; система аориста /инфекта; перфект

7. Элементы индоевропейского синтаксиса: синтаксис падежей и предлогов; относительное предложение

Раздел 2. Балто-славянская семья языков

8. Пра-балтославянская реконструкция: фонологические системы реальных языков, реконструированные системы; правила пересчета. Сведения по балто-славянской акцентологии.

9. Балтийская и славянская системы именного словоизменения и их индоевропейские истоки

10. Балтийские и славянские глагольные парадигмы и их истоки. Классы глаголов в балто-славянском и проблема их происхождения.

Раздел 3. Индо-иранская семья языков

11. Пра-индоиранская реконструкция. Основные законы индоиранской фонетики. Правила пересчета от реконструкции к древним языкам.

12. Именная морфология древних индоиранских языков и ее индоевропейские истоки. Проблема реконструкции сонантных типов склонения.

13. Глагольная морфология древних индоиранских языков и ее индоевропейские истоки. Классы глаголов.

Раздел 4. Анатолийская семья языков

. Возможности реконструкции пра-анатолийской фонетики и морфологии. Вопрос о статусе анатолийской семьи ("индоевропейский" vs "индо-хеттский").

Раздел 5. Греческий язык

. Происхождение древнегреческой фонологической системы; диалектные соответствия. Индоевропейские истоки древнегреческой морфологии.

Раздел 6. Албанский язык

16. Происхождение албанской фонологической системы; диалектные соответствия. Индоевропейские истоки албанской морфологии.

4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, тренинги, «мозговой штурм», обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.

Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.
---------------------	--

**6. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
итогам освоения дисциплины**

Примерная тематика рефератов

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Начальные кластеры в праиндоевропейском	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
2.	Долгие дифтонги в праиндоевропейском	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
3.	Реконструкция балто-славянских глагольных классов	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
4.	Закон Зиверса - Эджертона в Риг-Веде	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
5.	Индоевропейские истоки кельтской глагольной системы	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
6.	Индоевропейские истоки латинской глагольной системы	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
7.	Общеиранский вокализм и его отражение в языках памирской группы	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
8.	Тохарско-анатолийские языковые параллели	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
9.	Греко-албанские языковые параллели	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2

Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1	Реконструкция индоевропейского консонантизма	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
2	Реконструкция индоевропейского вокализма	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
3	Морфонология. Теория индоевропейского корня. Индоевропейская акцентология	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
4	Реконструкция систем именного и местоименного склонения.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
5	Глагольная парадигма	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
6	Элементы индоевропейского синтаксиса	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
7	Пра-балтославянская реконструкция:	УК-1, УК-4, УК-5,

	фонологические системы	ОПК-1, ПК-2
8	Балтийская и славянская системы именного словоизменения	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
9	Балтийские и славянские глагольные парадигмы и их истоки.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
10	Пра-индоиранская реконструкция. Основные законы индоиранской фонетики.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
11	Именная морфология древних индоиранских языков и ее индоевропейские истоки.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
12	Глагольная морфология древних индоиранских языков и ее индоевропейские истоки.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
13	Реконструкция пра-анатолийской фонетики и морфологии.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
14	Происхождение древнегреческой фонологической системы.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Ресурсы Интернет

Формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru; информационно-справочный ресурс по языкам мира Ethnologue <http://www.ethnologue.com>; этимологические базы данных Starling <http://starling.rinet.ru>).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

Т. В. Гамкрелидзе, Вяч. Вс. Иванов. Индоевропейская прародина и расселение индоевропейцев: полвека исследований и обсуждений// Вестник РГГУ. - 2013. - № 5 : Серия "Филологические науки. Языкознание" ; Вопросы языкового родства. - 2013. - № 9. - С. 109-136.

Долгопольский А.Б. Индоевропейский словарь с ностратическими этимологиями / А. Б. Долгопольский ; отв. ред. А. В. Дыбо ; ред. К. В. Бабаев ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. - Москва : Рукоп. памятники Древней Руси, 2013. - (Studia philologica).

Дыбо В. А. Парадигматические акцентные системы[Текст] // Вопросы языкознания. - 2015. - № 3. - С. 32-51.

Дыбо В. А. Диалектное членение праиндоевропейского по акцентологическим данным// Вестник РГГУ. - 2013. - № 5 : Серия

"Филологические науки. Языкознание" ; Вопросы языкового родства. - 2013. - № 9. - С. 93-108.

Дыбо В. А. Балто-славянская акцентная система и итоги индоевропейской акцентологической реконструкции// Славянское языкознание : XV Междунар. съезд славистов, Минск, 2013 г. : докл. рос. делегации / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Нац. ком. славистов Рос. Федерации. - М. : Индрик, 2013. - С. 36-66.

Дыбо В. А. Балтославянская акцентная система как рефлекс "западноевропейского" варианта праиндоевропейской акцентной системы// Baltistica. - Vilnius, 2011. - 7 priedas: VI tarptautinio baltų ir slavų kalbų akcentologijos seminaro straipsnių rinkinys = VI международный семинар по балтославянской акцентологии: доклады. - Р. 63-86. - То же. Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.baltistica.lt/index.php/baltistica/article/viewFile/32/14>.

Дыбо В. А. Балтославянская акцентология и германская геминация согласных// Синхронное и диахронное в сравнительно-историческом языкознании : материалы VII междунар. конф. по сравн.-ист. языкознанию (Москва, 31 янв. - 2 февр. 2011 г.) / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Добросвет : КДУ, 2011. - С. 75-88.

Зализняк А. А. Труды по акцентологии. Т. 1. М. : Яз. славян. культур, 2010.

Зализняк А. А. Труды по акцентологии. Т. 2 : Древнерусский и старовеликорусский акцентологический словарь-указатель (XIV - XVII вв.). М. : Яз. славян. культур, 2011.

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М.: Либроком, 2001 г.

Иванов Вяч.Вс. (Ред.). Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов). М., 2014.

Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. М.: Либроком, 2009 (2002 г.).

Языки мира : Реликтовые индоевропейские языки Передней и Центральной Азии / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; [редкол.: Ю. Б. Коряков, А. А. Кибрик]. - Москва : Academia, 2013. - 506.

Дополнительная

Герценберг Л. Г. Краткое введение в индоевропеистику. СПб. : Нестор-История, 2010

Клейн Л. С. Время кентавров: Степная прародина греков и ариев. СПб.: Евразия, 2010

Линдсей М. Краткая историческая грамматика латинского языка / У. М. Линдсей ; пер. с англ. и доп. Ф. А. Петровского. - Изд. 2-е. - М. : URSS : Либроком, 2010. - 176 с.

Dybo A. V. Language and archeology: some methological problems. 1. Indo-European and Altaic landscapes // Вопросы языкового родства. - 2013. - № 9. - С. 69-92. - (Вестник РГГУ. Серия "Филологические науки. Языкознание" ; № 5).

Comrie, B. Language Universals and Linguistic Typology: Syntax and Morphology. University of Chicago Press, 2001 (1981)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с лингвистическими электронными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене. Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
 - устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплей Брайля PAC Mate 20;
 - принтер Брайля EmBraille ViewPlus;
- с нарушениями слуха:
 - автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины
Сравнительно-историческая грамматика индоевропейских языков.

чл.-корр.РАН А.В.Дыбо

(Должность, уч. степень, уч. звание
подписи)

подпись

расшифровка

**Лист изменений
в рабочей программе дисциплины**
Сравнительно-историческая грамматика индоевропейских языков.

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так,</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о</p>	
--	--	--	--	--

			проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.	